



Ośrodek Pomocy Społecznej w Różanie
ul. Plac Obrońców Różana 4, 06-230 Róża
tel./fax 29 766 91 77, 29 766 90 90, email: sekretariat@opsrozan.pl

Roczne Sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny w gminie Różan za 2024 rok

Zgodnie z art. 179 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. z 2025r., poz. 49 z późn. zm.), w terminie do 31 marca każdego roku Burmistrz składa radzie gminy roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny oraz przedstawia potrzeby związane z realizacją zadań.

Rada miejska, biorąc pod uwagę zgłoszone potrzeby, uchwala gminne programy wspierania rodziny.

Zadanie z zakresu wspierania rodziny w Gminie Różan zostało powierzone dla Ośrodka Pomocy Społecznej Uchwałą Nr XXVII/164/2013 Rady Miejskiej w Różanie z dnia 29 listopada 2013r.

I. Zadania własne gminy z zakresu wspierania rodziny i ich realizacja w 2024 roku.

1) Opracowanie i realizacja gminnego programu wspierania rodziny.

W marcu 2024 roku został opracowany i przyjęty do realizacji Program Wspierania Rodziny w Gminie Różan na lata 2024-2026 (Uchwałą Rady Miejskiej w Różanie nr LXVI.430.2024 z dnia 28 marca 2024).

2) Zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny.

Rodzinie, która przeżywa trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych Kierownik Ośrodka Pomocy Społecznej, na wniosek pracownika socjalnego, przydziela asystenta rodziny. Ponadto rodzina może otrzymać takie wsparcie poprzez sądowe skierowanie do środowiska asystenta rodziny. W 2024 roku z pomocy asystenta rodziny korzystało 13 rodzin, w których wychowuje się 27 dzieci do 18 roku życia i 5 pow. 18 roku życia tj. 32 dzieci. Koszt zatrudnienia asystenta rodziny w 2024 roku (umowa o pracę) wyniósł 103 633,81zł kwota dotacji otrzymanej ze środków Wojewody Mazowieckiego wyniosła 26 422,05zł (dodatek motywacyjny wyniósł 7 180,20zł).

3) Efekty pracy asystenta rodziny na podstawie realizacji planów pracy z rodziną objętymi asystenturą:

Zmiany jakie zaszły w rodzinach:

- 1. Wzmocnienie umiejętności społecznego funkcjonowania w zakresie korzystania z zasobów środowiska lokalnego załatwiania spraw urzędowych komunikacji społecznej poprzez:**

Zwiększenie współpracy rodziców z instytucjami i specjalistami: pracownicy Ośrodka Pomocy Społecznej, szkoła, przedszkole (wychowawca, pedagog, psycholog), GOUK, Ośrodek Szkolno

Wychowawczy w Makowie Maz., Świetlica Opiekuńczo – Wychowawcza, dzielnicowy, kuratorzy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Makowie Mazowieckim, Koordynatorami Pieczy Zastępczej w Makowie Maz. i Ostrołęce, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowy Urząd Pracy, ZUS, Powiatowy zespół do spraw orzekania o niepełnosprawności, PCPR w Makowie Mazowieckim, Poradni „Animus”, przychodnie zdrowia psychicznego oraz inne specjalistyczne przychodnie: okulista, psychiatra, ginekologiczna, chirurg.

Sporządzanie dokumentacji (wniosków, podań) i terminowe ich składanie, sporządzanie pism do Sądu odnośnie świadczeń alimentacyjnych, uregulowania stosunków między małżonkami, dotyczących kwestii opieki nad dziećmi, zadłużenia komornicze, pomoc w zarejestrowaniu się w Powiatowym Urzędzie Pracy, pomoc w logowaniu na Profile Zaufane i terminowe składanie wniosków do ZUS.

Nabycie umiejętności radzenia sobie z problemami alkoholowymi poprzez:

- udział w spotkaniach z terapeutą do spraw Uzależnień;
- podjęcie leczenia stacjonarnego w Ośrodku Leczenia Uzależnień;
- udział w spotkaniach grupy AA;
- motywacja do czytania literatury nt. problemu alkoholowego

2. Nabycie przez rodziców umiejętności opiekuńczo-wychowawczych poprzez:

- wzrost wiedzy dotyczącej między innymi rozwoju psychoruchowego dziecka, prawidłowego żywienia, higieny, pielęgnacji, profilaktyki zdrowotnej, przyczyn trudności w nauce i trudnych zachowań u dziecka;
- udział niektórych rodziców w zajęciach organizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Makowie Mazowieckim.
- stosowanie się do zaleceń, instruktażu podawanego przez specjalistów;
- praktykowanie, doskonalenie umiejętności poprzez obserwacje działań asystenta i wspólnie z nim wykonywanie określonych czynności;
- stosowanie przez rodziców odpowiednich metod wychowawczych dostosowanych do wieku dziecka;

3. Zwiększenie zainteresowania potrzebami i problemami małoletnich dzieci w szczególności sytuacją edukacyjną:

- zakup podręczników, niezbędnych przyborów szkolnych i odzieży na nowy rok szkolny dla dzieci;
- systematyczne konsultacje rodziców z wychowawcami dzieci poprzez udział w wywiadówkach, rozmowach telefonicznych;
- nawiązywanie współpracy z pedagogiem i psychologiem przedszkolnym i szkolnym;
- monitorowanie wyników w nauce;
- pomoc w ewentualnych trudnościach w nauce;
- rozpoznawanie i określenie potrzeb rozwojowych dzieci (diagnoza psychologiczno-pedagogiczna) i stosowanie się do zaleceń specjalistów;
- wspólne spędzanie czasu wolnego z dziećmi (gry, zabawy, spacer, wykonywanie prac plastycznych, czytanie książek);
- motywowanie dzieci do nauki.

4. Polepszenie stosunków wewnątrzrodzinnych poprzez:

- zdobywanie wiedzy na temat komunikacji interpersonalnej i sposobów rozwiązywania konfliktów rodzinnych;

- wzrost autorytetu rodzica;
- korzystanie z wyjazdów i spotkań organizowanych przez Urząd Gminy, GOUK i Szkołę Podstawową w Róźnie.

5. Racjonalne gospodarowanie budżetem domowym poprzez:

- planowanie wydatków;
- sporządzenie listy najpotrzebniejszych rzeczy;
- zakup najpotrzebniejszych rzeczy;
- opracowywanie planów wyjścia z zadłużenia.

6. Podniesienie poziomu prowadzenia gospodarstwa domowego poprzez:

- systematyczne sprzątanie;
- regularne sporządzanie ciepłych posiłków dla dzieci;
- dbanie o to aby wszyscy domownicy mieli czyste ubranie;
- racjonalne planowaniu budżetu domowego.

7. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych i aktywne poszukiwanie pracy poprzez:

- sporządzenie dokumentów aplikacyjnych;
- telefonowanie w sprawach ogłoszeń dotyczących ofert pracy;
- przeglądanie ofert proponowanych przez Powiatowy Urząd Pracy oraz publikowanych na portalach internetowych;
- podjęcie pracy przez niektórych podopiecznych.

8. Zwiększenie zainteresowania dbaniem o zdrowie przez członków rodziny poprzez:

- wizyty u lekarza pierwszego kontaktu w miarę potrzeb;
- terminowe wykonywanie szczepień i udział w bilansach;
- systematycznie zażywanie leków;
- wykonywanie badań kontrolnych;
- wizyty u specjalistów: stomatolog, ginekolog, okulista, neurolog, pulmonolog, psycholog, psychiatra, chirurg, ortopeda.

9. Poprawa warunków mieszkaniowych poprzez:

- wykonywanie drobnych prac remontowych;
- wymiana instalacji grzewczej;
- wymiana okien;
- docieplenie budynku;
- zakup sprzętu AGD;
- zakup nowych mebli lub używanych w dobrym stanie.

Praktyczne efekty pracy asystenta rodziny oraz pracowników Ośrodka Pomocy Społecznej w Róźnie.

Asystent rodziny starał się we współpracy z rodzicami i nauczycielami rozpoznawać problemy dzieci i ich podłoża. Prowadził działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, pomagał zarówno rodzicom jak również dzieciom i młodzieży w eliminowaniu napięć psychicznych na tle konfliktów rodzinnych, rówieśniczych czy niepowodzeń szkolnych prowadził rozmowy jak również kierował do uzyskania możliwości różnych form wsparcia. Rodzicom niewydolnym wychowawczo pomagał i wskazywał na możliwości zagospodarowania czasu wolnego u dzieci. Asystent rodziny brał udział w pracach grup diagnostyczno -

pomocowych i zespołach interdyscyplinarnych w ramach procedury „Niebieskiej Karty”. Asystent rodziny organizował pomoc materialną i rzeczową dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji (stypendia szkolne, zasiłki, dożywianie, pomoc rzeczowa.) Pomagał w składaniu wniosków drogą elektroniczną o 800+ i Rodzinny Kapitał Opiekuńczy. Przeprowadził wiele rozmów w rodzinach z zakresu wzajemnej rodzinnej komunikacji, radzenia sobie z emocjami, kształtowania pozytywnych postaw społecznych, (poszanowania godności, uczciwości w stosunku do innych, szacunku do samego siebie, swojej rodziny i innych.) Asystent rodziny podejmował stosowne działania w przypadku podejrzenia, iż dziecko jest ofiarą przemocy, na bieżąco kontaktował się z sądem i kuratorem sądowym oraz dzielnicowym. Współpracował z rodzicami, nauczycielami i kuratorami społecznymi by rozpoznać potrzeby i możliwości rodziny (doradztwo konsultacyjne). Zachęcał do udziału w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez Szkołę, GOUK i PWD, „Świetlicę Opiekuńczo- Wychowawczą”, na bieżąco udzielał porad i pomocy rodzicom. Motywował dzieci do udziału konkursach. Asystent rodziny współpracował z Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym w Makowie Maz. W 2024 roku, asystent rodziny wielokrotnie wraz z pracownikami socjalnymi – Ośrodka Pomocy Społecznej w Różanie, podejmował interwencję w sprawach podopiecznych.

Coraz częściej dzieci popadają w złe towarzystwo i sprawiają znaczne problemy wychowawcze w rodzinach, i wymagała to często znacznego ograniczenia kontaktów ze środowiskiem, które ma na nich zły wpływ. Dzięki systematycznym wizytom w rodzinie przez asystenta rodziny i pracownika socjalnego zostały wzmocnione wartości rodzinne. Rodzice otrzymują wsparcie i odpowiednią pomoc ze strony właściwych instytucji.

W 2024 r. Asystent rodziny prowadził ścisłą współpracę z PCPR w Makowie Maz. odbył cztery wyjazdy służbowe i był w nieustanym kontakcie telefonicznym z koordynatorami rodzinnej pieczy zastępczej, obecnie 12 dzieci z terenu Gminy Różan przebywa w rodzinach zastępczych. Ścisła współpraca i wymiana informacji z instytucjami pozwala wypracować to, co jest najlepsze dla dobra dzieci.

Problemy, z jakimi na co dzień boryka się w swojej pracy asystent rodziny są bardzo złożone. Począwszy od tego, iż dzieci nie chcą chodzić do szkoły, odrabiać lekcji a skończywszy na tym, że nawet rodzicom brak jest chęci do leczenia i dbania o swoje zdrowie a nawet jest ciężko przekonać podopiecznych do zarejestrowania w PUP by dorośli i dzieci mieli ubezpieczenie zdrowotne. Trzeba dopilnować by Rodzic mając skierowanie do poradni bądź szpitala podjął leczenie i je kontynuował. U około 30% rodzin, z którymi współpracuje asystent rodziny jest nieustanny problem z higieną oraz zmianą pościeli, praniem ręczników. W mieszkaniach sezonowo występują wszy i świerzb, co dzięki nieustannemu monitorowaniu uległo znacznej poprawie, w połowie rodzin Asystent rodziny pomaga w gospodarowaniu budżetem by rodzina opłaciła rachunki i zaległości na czas, pamiętały też o wizytach w PUP. Asystent rodziny w ramach swoich obowiązków pomaga w rejestracji do poradni specjalistycznych: do dentysty, chirurga, neurologa, czy też instytutu reumatologii, itp. dbaniu o właściwe nawyki żywieniowe i aktywność ruchową.

Osoby, z którymi współpracuje asystent rodziny mają konflikt z prawem, wspólnie dbamy o to, by stawiali się regularnie na rozprawy sądowe (5 rozpraw sądowych w 2024r.) pomaga w pisaniu i redagowaniu pism. AR dba o to, by destrukcyjne zachowania rodziców nie wpływały na rozwój dzieci. W roku 2024 miałam dużo telefonów od rodziców i dzieci. Niestety, nadal mimo prowadzonej profilaktyki ogromnym problemem jest nadużywanie alkoholu i innych substancji odurzających zarówno przez dzieci jak i dorosłych. Niektóre dzieci już mając 10 lat palą „elektryka” za przyzwoleniem rodziców, a 11-letnie niekiedy spożywają alkohol.

Rodzice nie poświęcają dostatecznej uwagi i swojego czasu wolnego dzieciom. Dzieci skarżą się na brak wsparcia ze strony rodziców, nie mają motywacji do nauki, autorytetu. Asystent jest w stałym kontakcie z pracownikiem socjalnym, policją, szkołą, kuratorami społecznymi i zawodowymi oraz sądem. Nieletnie dzieci niekontrolowanie dużo czasu spędzają

korzystając z internetu i telefonów komórkowych. Asystent stara się zawsze wspierać i wzmacniać pozytywne zachowania, zachęcać do uczciwej pracy. Umacnia dobre cechy w podopiecznych i nakłania, aby postępowali zgodnie z zasadami prawidłowego życia rodzinnego i społecznego.

4) Tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystenta rodziny oraz finansowanie tych kosztów.

Asystent rodziny uczestniczył w szkoleniach – o tematyce „Bije, Gryzie, szczypie... Jak sobie radzić z agresją wśród dzieci” i szkoleniu „Zachowania autoagresywne u dzieci czyli wołanie o pomoc”, i szkoleniu, „Bezpieczeństwo Pracownika Socjalnego.”

5) Zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności dostępu do specjalistycznego poradnictwa.

W 2024 roku rodziny wymagające wsparcia były kierowane do Ośrodka Pomocy Społecznej, ponadto mogły skorzystać z Punktu Konsultacyjnego do spraw nadużywania alkoholu z siedzibą w Urzędzie Gminy w Różanie. Mogły również uzyskać bezpłatne poradnictwo prawne, psychologiczne i rodzinne w PCPR w Makowie Mazowieckim do którego były kierowane.

6) Tworzenie warunków do działania rodzin wspierających, organizowanie i finansowanie szkoleń dla rodzin wspierających oraz finansowanie kosztów związanych z udziałem pomocy przez te rodziny.

Zadanie nie było realizowane, na terenie gminy brak rodzin wspierających.

7) Prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci z rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

Na terenie Gminy Różan funkcjonuje Świetlica Opiekuńczo – Wychowawcza, której sprawozdanie stanowi załącznik do Sprawozdania z realizacji zadań zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej w Gminie Różan za 2024 rok.

8) Współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej.

Gmina Różan ponosi odpłatności za pobyt 12 dzieci w pieczy zastępczej - koszt pobytu dzieci w 2024r. wyniósł 124 125,02 zł.

9) Prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

Monitoring sytuacji dziecka prowadzony był na bieżąco przez asystenta rodziny i pracowników socjalnych (7 dzieci).

Pracownicy socjalni, uczestniczą w spotkaniach z rodziną podczas wizyt asystenta w jej miejscu zamieszkania. Pracownicy Ośrodka Pomocy Społecznej rozmawiają o zmianach, jakie zaszły w rodzinie w trakcie współpracy oraz o aktualnej sytuacji panującej w rodzinie. Gdy

rodzina utrudnia współpracę z asystentem rodziny, pracownik socjalny przeprowadza rozmowę motywującą i informującą o konsekwencjach braku współpracy (wniosek do sądu o przyznanie asystenta rodziny). Asystent rodziny zazwyczaj jest skierowany do rodzin, w których dochodzi do sprzeczek między małżonkami, występują problemy opiekuńczo – wychowawcze dotyczące nieletnich dzieci, bądź problemy związane z nadużywaniem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.

10) Sporządzenie sprawozdań rzeczowo-finansowych z zakresie wspierania rodziny.

Sprawozdanie sporządzane są przez Ośrodek Pomocy Społecznej i terminowo przekazywane Wojewodzie co pół roku.

11) Przekazywanie do biura informacji gospodarczej informacji o zaległościach z tytułu nie ponoszenia opłat za pobyt dziecka w pieczy zastępczej przez rodziców biologicznych.

Zadanie nie było realizowane.

II. Potrzeby w zakresie wspierania rodziny.

1. Zapewnienie środków finansowych na realizację Programu Wspierania Rodziny w gminie Różan na lata 2023 – 2025;
2. Zapewnienie środków finansowych na zatrudnienie i podnoszenie kwalifikacji asystenta rodziny;
3. Zapewnienie rodzinom z dziećmi dostępu do specjalistycznego poradnictwa w tym: rodzinnego, psychologicznego, prawnego w szczególności:
 - a) dla rodziców mających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych;
 - b) dla rodzin dotkniętych przemocą w rodzinie;
 - c) dla rodzin zagrożonych kryzysem.
4. Zapewnienie środków finansowych na tworzenie warunków do działania rodzin wspieranych (organizowanie i finansowanie szkoleń dla rodzin wspierających oraz finansowanie kosztów związanych z udzielaniem pomocy przez te rodziny).
5. Zapewnienie środków finansowych na funkcjonowanie placówki wsparcia dziennego oraz zapewnianie w niej miejsc dla dzieci z rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

Sporządził:

Mariola Wnuk
Asystent rodziny

Kierownik
Ośrodka Pomocy Społecznej
w Róźnie
/-/ Monika Dzierzgowska

Sprawozdanie z działalności Placówki Wsparcia Dziennego

„Świetlica Opiekuńczo – Wychowawczej” w Róźnie za rok 2024r.

„Świetlica opiekuńczo – wychowawcza” w Róźnie jest placówką wsparcia dziennego czynną od poniedziałku do piątku w godzinach 14.00 – 18.00 przez cały rok. Uczestnikami świetlicy są dzieci i młodzież w wieku szkolnym zamieszkujące miasto Różnię w wieku od 6 do 15 lat, pochodzące niejednokrotnie z rodzin alkoholowych, zagrożonych chorobą alkoholową, bądź rodzin niewydolnych wychowawczo ale także z rodzin funkcjonujących prawidłowo. W roku kalendarzowym 2024 do świetlicy uczęszczało 15 osób. W trakcie roku z zajęć zgodnie z prośbą rodziców zrezygnowało z udziału w zajęciach 5 uczestników, 2 ukończyło szkołę podstawową, zaś 2 zostało przyjętych.

Spędzony czas w świetlicy umożliwia zjedzenie podwieczorku, który podopieczni przygotowują samodzielnie. Kwota na jedno dziecko to 7,00 zł. jednak dzieci/ młodzież nie otrzymują jej bezpośrednio w formie pieniędzy, a karteczki z ilością osób w danym dniu. Jedno dziecko zgodnie z wyznaczonym harmonogramem idzie do pobliskiego sklepu robiąc zakupy. Otrzymuje potwierdzenie zakupów, karteczkę z ilością produktów żywnościowych i cenami. Dzieci i młodzież uczą się systematyczności oraz gospodarowania pieniędzmi poprzez stały harmonogram obowiązujący na świetlicy.

Podstawowym celem świetlicy opiekuńczo- wychowawczej jest zapewnienie bezpiecznego miejsca spędzenia czasu wolnego, sprzyjającego rozwojowi osobistemu, edukacyjnemu oraz integracji społecznej. PWD wspiera dzieci w odrabianiu lekcji i rozwijaniu kompetencji edukacyjnych. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i talenty. Kształtuje umiejętności społeczne, komunikację i empatię. Zapewnia opiekę i bezpieczeństwo w godzinach popołudniowych oraz prowadzi zajęcia profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy.

Wychowawcą jest Wioleta Wróblewska współpracująca z asystentem rodziny Panią Mariolą Wnuk. Rekrutacja podopiecznych opiera się na indywidualnym naborze, na podstawie wypełnienia karty zgłoszenia dziecka do placówki.

Styczeń zaczęliśmy od malowania pejzaży na szablonach, dzieci wykazały się dużą kreatywnością, cierpliwością oraz starannością. Prowadziliśmy cykl wykładów na temat mądrego korzystania z mediów. Zostały zrealizowane zajęcia profilaktyczne z zakresu stosowania używek. Rozmawialiśmy o wpływie stosowanych przez młodzież dopalaczy oraz e - papierosów na zdrowie i życie młodego człowieka. Tworzyliśmy portrety dziadków, uczyliśmy się pisać życzenia oraz przygotowaliśmy laurki. Rozmawialiśmy na temat dokarmiania zwierząt

zimą oraz tworzyliśmy karmniki z patyczków laryngologicznych. Prace były bardzo precyzyjne i pięknie wykonane. Każdy z uczestników zabrał karmnik ze sobą do domu. Każdego dnia wychodziliśmy na krótkie spacery niezależnie od pogody.

Luty zaczęliśmy od rozmów o bezpieczeństwie w Internecie. Poświęciliśmy cały tydzień na prowadzeniu półgodzinnych zajęć na temat cyberprzemocy. Uczestnicy bardzo dobrze rozumieli problem hejtu, który nie raz, dotyczył ich osobiście. Oglądaliśmy filmy edukacyjne o cyberprzemocy oraz rozmawialiśmy jak należy reagować na takie zagrożenia. Prowadziliśmy zajęcia kulinarne, które uczestnicy bardzo polubili. Tworzyliśmy kartki walentynkowe oraz wykłady na temat pochodzenia tego święta. Uczestnicy bardzo chętnie prowadzili rozmowy na temat uczuć. Bardzo ważnym punktem był Europejski Dzień Numeru Alarmowego. Dzieci bardzo dobrze rozumieją powagę używania tego numeru. Wiedzą kiedy należy go używać i jakie znaczenie ma szybka reakcja służb, na nasze życie. Miesiąc zakończyliśmy nauką nakrywania do stołu.

W marcu w naszej grupie odbyło się wiele ciekawych i angażujących zajęć, które pozwoliły dzieciom rozwijać swoją wiedzę, umiejętności oraz świadomość na różne tematy. Pierwszym istotnym wydarzeniem było świętowanie Dnia Kobiet. Rozmawialiśmy o tym, dlaczego obchodzimy to święto i jakie znaczenie ma praca kobiet w społeczeństwie. Dzieci wzięły udział w zabawie naśladowania, podczas której odgrywały różne role, np. mamy codziennych obowiązkach. Następnie poznawaliśmy zakątki Polski. Dzieci zapoznały się z mapą kraju i omawiały miejsca, które chciałyby odwiedzić. Kolejną atrakcją były zajęcia kulinarne podczas których wspólnie piekliśmy babkę wielkanocną. Dzieci miały okazję uczestniczyć w całym procesie - od mieszania składników, aż po dekorowanie gotowego wypieku. Podczas spacerów i obserwacji przyrody, omawialiśmy pierwsze oznaki wiosny. W ramach zajęć plastycznych tworzyliśmy prace inspirowane wiosną. Nie zabrakło również tematyki związanej ze zdrowiem. Wskazywaliśmy i nazywaliśmy różne organy, co pomogło dzieciom utrwalić tę wiedzę w sposób przystępny i interesujący.

Zbliżające się święta stały się inspiracją do prac plastycznych. Dzieci chętnie angażowały się w te zajęcia wykazując się pomysłowością i zdolnościami.

W kwietniu zrealizowaliśmy szereg zajęć edukacyjnych, które miały na celu poszerzenie wiedzy na tematy społeczne, ekologiczne i historyczne. Pierwszym ważnym zagadnieniem był Światowy Dzień Świadomości Autyzmu. Przeprowadziliśmy pogadankę na temat autyzmu, aby uświadomić dzieciom czym jest to zaburzenie i jak można wspierać osoby w spektrum autyzmu. Z okazji Dnia Ziemi poruszyliśmy temat ochrony środowiska. Każde dziecko mogło podzielić się swoimi pomysłami na dbanie o środowisko. W ramach zajęć plastycznych wykonaliśmy własnoręczne kosze na śmieci. Kolejnym etapem naszych działań było przygotowanie warzywnika. Dzieci aktywnie uczestniczyły w przygotowaniu miejsca pod uprawę warzyw. Na zakończenie miesiąca omawialiśmy temat uchwalenia konstytucji 3 Maja. Dzieci dowiedziały się

czym jest konstytucja, dlaczego jest ważna i jakie miała znaczenie w historii Polski.

W maju poznawaliśmy symbole oraz instytucje krajów Unii Europejskiej. Zajęcia miały na celu zwiększenie świadomości o różnorodności kulturowej i wspólnocie europejskiej. Prowadziliśmy rozmowy dotyczące znaczenia książek w życiu człowieka, podkreślając ich rolę w rozwijaniu wyobraźni i poszerzaniu wiedzy. Dzieci opowiadały o swoich ulubionych książkach oraz wspólnie tworzyły baśnie. Obchodziliśmy Międzynarodowy Dzień Rodziny. W tym dniu dzieci uczestniczyły w rozmowach na temat rodziny, jej znaczenia i roli w ich życiu. Przeprowadziliśmy również zajęcia praktyczne, takie jak tworzenie drzewa genealogicznego, co pozwoliło dzieciom lepiej poznać historię swojej rodziny. Następnym ważnym wydarzeniem był Dzień Matki. Podczas zajęć omawialiśmy rolę matki w życiu dziecka. Dzieci przygotowywały drobne upominki i laurki, wyrażając swoją wdzięczność i miłość do swoich mam. Prowadziliśmy również zajęcia profilaktyczne, które są jednym z podstawowych celów działania świetlicy. Miały one na celu kształtowanie prawidłowych postaw i nawyków wśród dzieci.

W czerwcu zrealizowaliśmy szereg działań edukacyjnych i integracyjnych. Obchodziliśmy Dzień Dziecka, podczas którego dzieci zapoznali się z Konwencją Praw Dziecka oraz uczestniczyły w grach i zabawach integracyjnych. Przeprowadziliśmy rozmowy na temat bezpieczeństwa nad wodą, przygotowując dzieci do wakacyjnego wypoczynku. Podczas zajęć terenowych dzieci miały okazję **zwiedzać miasto**, poznając ciekawe zakątki swojego miasteczka. Świątowaliśmy również **Dzień Ojca**, przygotowując upominki dla tatusiów. W ramach zajęć twórczych dzieci uczestniczyły w pogadance i **pracach plastycznych na temat wymarzonej wakacji**. Nie zabrakło również aktywności ruchowych – odbywały się **zabawy na placu zabaw** oraz działania praktyczne, takie jak **pielęgnacja ogródka warzywnego**. Miesiąc zakończono radosnym powitaniem lata pod hasłem „**Witamy wakacje**”.

Lipiec rozpoczęliśmy od powitania wakacji, podczas których dzieci uczestniczyły w grach i zabawach terenowych. Przeprowadziliśmy rozgrywki w gry planszowe, takie jak Monopol, rozwijając logiczne myślenie i umiejętności strategiczne. Dzieci miały okazję rozwijać swoje umiejętności kulinarne, **przygotowując domowe lody i deser**, co sprawiło im wiele radości. Odbył się również seans edukacyjny, podczas którego **oglądano filmy przyrodnicze**, poszerzając swoją wiedzę o świecie. Organizowaliśmy zajęcia plastyczne, rozwijające sprawność manualną, takie jak **lepienie z gliny, masy solnej i plasteliny**. Nie zabrakło także **zabaw ruchowych przy muzyce**, które wprawiły wszystkich w dobry nastrój. Dodatkowo dzieci uczyły się **posługiwać mapą**, rozwijając orientację w terenie i umiejętność czytania map. Wszystkie działania zostały zrealizowane zgodnie z planem, a dzieci chętnie i aktywnie w nich uczestniczyły.

Sierpień. W ramach organizacji wolnego czasu przeprowadzono **zajęcia dostosowane do potrzeb uczestników**, zapewniając im różnorodne aktywności. Odbywały się **spacery po mieście i zabawy na placach zabaw**, sprzyjające integracji i aktywności fizycznej. Zrealizowaliśmy także **zajęcia profilaktyczne**, podczas których poruszyliśmy temat **uzależnień od alkoholu** – dzieci dowiedziały się, jak łatwo można się uzależnić i jakie szkody alkohol wyrządza w organizmie. Omówiliśmy również problem **uzależnienia od gier komputerowych i nadmiernego korzystania z telefonów**, uświadamiając uczestnikom, jak ważna jest higiena cyfrowa. Podjęto także temat **kontaktów rówieśniczych**, podkreślając, że rozmowy online nie

zastąpią prawdziwego kontaktu twarzą w twarz. Na zakończenie miesiąca dzieci uczestniczyły w **pracach porządkowych**, przygotowując się na powrót do szkoły.

W miesiącu wrześniu w ramach przygotowań do nowego roku szkolnego zorganizowaliśmy zajęcia pod hasłem „**Żegnajcie wakacje, witaj szkoło**”. Dzieci wykonały **kartki z podróży**, wykorzystując dowolne techniki plastyczne, aby podzielić się swoimi wakacyjnymi wspomnieniami. Przeprowadzono również rozmowy o tym, **jak przygotować się na powrót do obowiązków szkolnych**, aby ułatwić dzieciom ponowne wejście w rytm nauki. Ważnym elementem programu było omówienie zasad **bezpieczeństwa w drodze do szkoły**, w tym prawidłowego przechodzenia przez ulicę i poruszania się po drodze. Dzieci wspólnie opracowały **kodeks uczestników świetlicy**, ustalając zasady przyznawania nagród i konsekwencji za zachowanie, co pomogło im zrozumieć znaczenie przestrzegania reguł w codziennym życiu. Przeprowadzono także pogadankę na temat **poszanowania gier, zabawek i sprzętów świetlicowych**, ucząc dzieci odpowiedzialności za wspólne mienie. Na zakończenie uczestnicy dzielili się **wspomnieniami z wakacji**, podsumowując miniony czas pełen przygód.

W Październiku w ramach jesiennych aktywności dzieci uczestniczyły w zajęciach pod hasłem „**Polska jesień**”, podczas których omawialiśmy zmiany zachodzące w przyrodzie. Wykonane zostały prace plastyczne inspirowane jesienią, układaliśmy rebusy oraz śpiewaliśmy piosenki o tej porze roku. Z okazji **Światowego Dnia Zwierząt** przeprowadziliśmy rozmowy na temat pomocy porzuconym zwierzętom i wspierania schronisk. Dzieci wykonały prace plastyczne pt. „**Moje zwierzątko**”, wyrażając w ten sposób swoją miłość/przyjaźń do zwierząt. Podczas **Dnia Nauczyciela** odbyła się pogadanka na temat trudu pracy nauczyciela i jego roli w edukacji. Uczestnicy dzielili się swoimi spostrzeżeniami na temat szkolnych doświadczeń. Nie zabrakło również **zajęć integracyjnych**, takich jak gra w krzesła, głuchy telefon i kalambury, które sprzyjały budowaniu relacji w grupie. Dzieci miały również możliwość uczestniczenia w **zajęciach wspierających naukę**, gdzie czytały krótkie teksty oraz pisały dyktanda, rozwijając swoje umiejętności językowe.

Listopad rozpoczęliśmy od rozmów na temat obchodów **Święta Zmarłych**. Dzieci wspominały swoich bliskich, którzy odeszli, oraz odwiedziliśmy cmentarz, zapalając znicze. Omówiliśmy również tematykę **Grobu Nieznanego Żołnierza**, podkreślając jego znaczenie historyczne. Z okazji nadchodzącego Święta Niepodległości dzieci **wykonały kotyliony** oraz uczyły się **pieśni patriotycznych**, rozwijając swoją świadomość narodową. W ramach zajęć przyrodniczych uczestnicy poznawali **grzyby jadalne i trujące**, ucząc się ich rozpoznawania oraz zasad zachowania w lesie. Dodatkowo dzieci miały okazję stworzyć własny „**Las w słoiku**”, angażując się w kreatywną pracę z roślinnością. Podczas zajęć literackich dzieci przedstawiały swoje ulubione postacie z **baśni Hansa Christiana Andersena**, dzieląc się swoimi refleksjami na temat tych opowieści. Miesiąc zakończyliśmy zabawą andrzejkową, podczas której uczestnicy brali udział w **tradycyjnych wróżbach i zabawach**, poznając związane z nimi zwyczaje.

W grudniu podczas zajęć dzieci poznały **pracę górnika**, dowiedziały się, na czym polega ten zawód, oraz wykonały **prace plastyczne malowane węglem** oraz wykonały czapki górnika. W ramach aktywności fizycznych odbywały się **zajęcia ruchowe**, obejmujące skłony, podskoki i wymachy rąk, które miały na celu poprawę sprawności uczestników.

Mikołajki upłynęły w atmosferze kreatywności – dzieci malowały portrety św. Mikołaja oraz brały udział w zabawach plastycznych. Tematyka zimowa pojawiła się również w kolejnych dniach, kiedy uczestnicy wykonywali **prace plastyczne o zimie dowolną techniką**.

Podczas zajęć muzycznych zrealizowano temat „**Muzyka łączy pokolenia**”, stworzyliśmy wspólną **listę przebojów** i rozmawialiśmy o różnych stylach muzycznych. Nie zabrakło również rozmów na temat **tradycji wigilijnych**, które wprowadziły uczestników w świąteczny nastrój.

Dzieci aktywnie uczestniczyły w przygotowaniach do świąt, wykonując **ozdoby choinkowe, kartki bożonarodzeniowe i dekoracje świąteczne**. Wzięły również udział w **konkursie plastycznym „Alkohol- wybór, który niszczy!”** w ramach, którego zostały przyznane nagrody w postaci zestawów kosmetycznych i słodczy. Kulminacyjnym punktem było **przygotowanie Wigilii świetlicowej**, podczas której dzieci wspólnie świętowały, dzieliły się opłatkiem i celebrowały nadchodzące święta.

Wioleta Wróblewska
Wychowawca

Kierownik
Ośrodka Pomocy Społecznej
w Róźnie
/-/ Monika Dzierzgowska