

Szkoła Podstawowa
im. I Dywizji Tadeusza Kościuszki
w Róźnie
ul. Szkolna 3, 06-230 Różan
tel. 29 766 90 12

Różan, dn. 28.04.2025 r.

SP.0.03.035 – 06/2025

Ref. OLI P

0

Urząd Gminy w Róźnie, ul. Plac
Obrońców Różana 4, 06-230 Różan
2033.2025.DG

Wpłynęło dn. 28-04-2025

Przyjęto przez : Patrycja Kowalewska



04200M01

Pan

Piotr Świdorski

Burmistrz Gminy Różan

**INFORMACJA NA TEMAT PROBLEMÓW
DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W RÓZNI
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025.**

Analizując sytuację szkolną pod względem problemów dydaktyczno-wychowawczych w Szkole Podstawowej w Róźnie należy zaznaczyć, że nadal duży problem stanowi powszechny dostęp do mediów, a ściślej mówiąc zupełny brak ograniczeń i kontroli ze strony rodziców w zakresie korzystania przez uczniów z Internetu, co generuje problemy wychowawcze. W konsekwencji dochodzi do przypadków cyberprzemocy (m. in. nieprzychylnie komentarze pod treściami umieszczanymi w portalach społecznościowych, często hejt, upublicznianie wizerunku bez zgody, przerabianie zdjęć, demoralizacja, czyli udostępnianie przez uczniów sobie nawzajem treści dla nich nieodpowiednich. itd.). Zdarzają się przypadki łamania zarządzenia dotyczącego ograniczeń w zakresie używania przez uczniów telefonów komórkowych i innych urządzeń na terenie szkoły. Celem ograniczenia była profilaktyka uzależnień, uniemożliwienie korzystania z portali społecznościowych podczas godzin nauki szkolnej i jednocześnie zapobieganie możliwości działań związanych ze zjawiskiem cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży. Wielu uczniów nie zostawiając telefonów w indywidualnej szafce w szatni, nosi je przy sobie i wychodząc pod pretekstem skorzystania z toalety podczas zajęć lub przerw śródlekcyjnych, korzysta z telefonu w łazience szkolnej. Nauczyciele na bieżąco reagują w przypadku jawnego łamania przez uczniów tych ustaleń. Naszym zadaniem jest uwrażliwianie, zwracanie szczególnej uwagi uczniów i ich rodziców na zagrożenia związane z nadużywaniem mediów, bądź sięganiem po nieodpowiednie treści. Prosimy dorosłych o odpowiedzialność w kwestii bezpiecznego korzystania z mediów przez ich dzieci. Jednak dzieci i młodzież w swoich rozmowach wprost mówią o braku kontroli, poza tym tematyka rozmów rówieśniczych jasno wskazuje na

niewłaściwe korzystanie z mediów. Z rozmów nauczycieli z uczniami wynika, że dzieci i młodzież mają ogólną wiedzę i teoretycznie znają zjawisko uzależnienia, problem zagrożeń i niebezpieczeństw czyhających w Internecie. Jednak nie odnoszą tego do siebie i oficjalnie przyznają się np. do niewłaściwego korzystania z mediów, nadużywania ich, przekraczania czasu, zaniedbywania obowiązków i własnego zdrowia. Staramy się podczas zajęć wychowawczych, warsztatów dla uczniów, spotkań z rodzicami przekazywać informacje na temat zagrożeń. Współcześnie zjawisko patostreamingu, jak również pornografia czy też zawieranie znajomości w Internecie, zwanych nawet przyjaźniami przez dzieci, są dostępne dla wszystkich. Powoduje to więcej zachowań ryzykownych, młody człowiek jest zagubiony w rzeczywistości przesyconej informacjami, techniką, jest w stanie ciągłego pobudzenia, często doświadcza treści zbyt trudnych, niedostosowanych do swojego wieku. W efekcie dzieciom i młodzieży brakuje umiejętności odróżnienia prawdy od fałszu, a także dobra od zła, a to w codziennych sytuacjach stanowi duży problem i rzutuje na relacje zarówno rówieśnicze, jak i z dorosłymi. W skrajnych przypadkach uzależniają się i zamykają w wirtualnym świecie. Od kilku lat, wśród podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa kierowanych do szkół, corocznie powtarza się tematyka profilaktyki cyberprzemocy, potrzeby kształtowania u uczniów postawy odpowiedzialności, a jednocześnie świadomości celowego i bezpiecznego korzystania z urządzeń i narzędzi teleinformatycznych. Nauczyciele zdają sobie sprawę, że środki masowego przekazu są czynnikami wychowawczymi, często oddziałującymi znacznie silniej niż wzory i modele przekazywane w tradycyjny sposób przez rodziców, wychowawców, nauczycieli. Nie ustajemy jednak w działaniu i cyklicznie pokazujemy uczniom, że Internet daje złudne pozory bezpieczeństwa i anonimowości, że ukazywana tam przemoc ma wpływ na kształtowanie postawy agresywnej. Wskazujemy też zły wpływ na zdrowie dziecka, niebezpieczeństwo wywołania stanów lękowych czy bezsenności. Poza tym powoduje to zubożenie na przemoc i krzywdę, a w efekcie brak empatii i wrażliwości. W bieżącym roku szkolnym realizując działania profilaktyczne i zaradcze odbywa się szereg zajęć mających na celu rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, m. in. zrealizowano warsztaty profilaktyczne dla IV i V klas „Równowaga i zdrowie psychiczne”, dla V klas „Jak się porozumiewać i rozwiązywać konflikty w grupie – komunikacja, kompromisy, mediacja” oraz „Dbałość o zdrowie psychiczne w erze cyfrowej”. Dla uczniów klas „0” i I „Zdrowe odżywianie, zdrowy styl życia” oraz „Jak reagować na trudne sytuacje – agresja, zrozumienie i integracja w grupie” w klasie I c. Zrealizowano też warsztaty dla dziewcząt klas VII „Poznaj siebie i swoje emocje – dorastanie, relacje i poczucie własnej wartości”. Warsztaty „Złość i gniew, czyli jak radzić sobie z emocjami” skierowano do uczniów II i III klas.

działania profilaktyczne, wiedząc, że używki są atrakcyjne dla nastolatków i dlatego konieczne są profilaktyka i kontrola ze strony dorosłych. W klasach VII zrealizowano program „Smashed”, a w VI, VII, VIII program profilaktyczny „Smak życia”.

Można zaznaczyć, że nie mamy w szkole problemu wagarów, czy też nieuzasadnionej wysokiej absencji uczniów. Wychowawcy klas na bieżąco monitorują frekwencję uczniów. Zdarzają się pojedyncze przypadki wysokiej absencji uczniów w szkole. Rodzice tych uczniów najczęściej tłumaczą nieobecność złym stanem zdrowia dziecka. Wysoka absencja stanowi zagrożenie demoralizacją społeczną, dlatego stale monitorowana jest frekwencja uczniów i przeprowadzane są rozmowy wychowawcze.

W odniesieniu do problemów dydaktycznych, jeśli chodzi o wyniki w nauce, w wiedzy i umiejętnościach uczniów, to należy zwrócić uwagę na wyraźnie mniejsze zaangażowanie dzieci i młodzieży w proces edukacyjny. Wynika to w pewnym stopniu z błędnej interpretacji rozporządzenia MEN wprowadzającego zakaz zadawania obowiązkowych pisemnych prac domowych uczniom z poszczególnych zajęć edukacyjnych. Uczniowie właściwie zaniechali nauki własnej w domu, a jednocześnie nie można powiedzieć, żeby wzrosło ich zaangażowanie w naukę w szkole, podczas zajęć. Przekazujemy im informację, wyjaśniamy, niejednokrotnie na prośbę rodziców, że niezadawanie do domu prac pisemnych, nie zwalnia ucznia z nauki własnej. Wskazujemy na konieczność utrwalania materiału w domu, czytania książek i lektur, nauki treści do recytacji, przygotowywania się do zajęć, do sprawdzianów itd. Nauczyciele starają się zwrócić uwagę uczniów na wartość nauki i na bieżąco angażować ich do aktywnego udziału w poszczególnych zajęciach edukacyjnych.

WICEDYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Róźnie

Monika Mosakowska